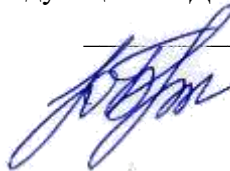


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24 «Тургай»
Бугульминского муниципального района

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.

«Утверждена»
Заведующая МБДОУ № 24 «Тургай»
Ю.Ю. Булгакова
Приказ № 35
от 28.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
(на основе ФГОС ДО и ФОП ДО)**

Разработчики:
воспитатель – Хафизова Ю.А.
воспитатель - Кошкина Е.С.

2024-2025 учебный год

Содержание Рабочей Программы

№	Содержание	Страницы
1	Общие положения	3
2	Целевой раздел	4
2.1.	Пояснительная записка	4
	2.1.1. Цели рабочей программы	4
	2.1.2 Задачи рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4
	2.1.3 Задачи рабочей программы в соответствии с требованиями ФОО ДО	5
	2.1.4 Задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	5
	2.1.5 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
	2.1.6 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Ранний возраст	6
2.2	Планируемые результаты реализации рабочей программы	12
	2.2.1 Планируемые результаты в раннем возрасте	12
3	Содержательный раздел	14
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
	3.1 Социально-коммуникативное развитие	14
	3.2. Познавательное развитие	24
	3.3. Речевое развитие	36
	3.4 Художественно-эстетическое развитие	50
	3.5 Физическое развитие	83
	3.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	107
	3.6.1 Вариативные формы, способы, методы с детьми в возрастных группах	107
	3.7 Способы и направления детской инициативы	110
	3.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	111
	3.9 Федеральная рабочая программа воспитания	115
4	Организационный раздел	123
	4.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	127
	4.2 Примерный режим и распорядок дня в группах ДОО	128
	4.3 Федеральный календарный план воспитательной работы	129
	4.4 Список литературы	131

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа первой младшей группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1055 (с изменениями, вступившими в силу с 06.02.2023 г. на основании приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), с Образовательной программой (далее – ОП) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад № 24).

Рабочая программа первой младшей группы разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989),
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Федеральный закон от 24.12.1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-З РТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016)
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014)
- Постановление Президиума Государственного совета Республики Татарстан № 2025 – VI ГС от 22.06.2023 года «О патриотическом воспитании детей и молодёжи в Республике Татарстан»
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, утверждён 04.09.2018 года № 548.

Рабочая программа составлена для воспитанников первой младшей группы (2-3 года).

Рабочая программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели рабочей программы:

✓ разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);

Цели рабочей программы достигается через решение следующих задач:

2.1.2 Задачи рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность ООП дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.1.3. Задачи рабочей программы в соответствии с ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.4. Задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей Республики Татарстан;*

2.1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливают ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе — взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

2.1.6 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2 Планируемые результаты реализации рабочей программы

2.2.1 Планируемые результаты в первой младшей группе (к 3 годам)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные

отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

- **проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;*
- **проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;*
- **в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;*
- **интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;*
- **наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;*
- **понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;*
- **овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;*
- **проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;*
- **возникают простейшие изображения;*
- **овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластин;*
- **эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов;*
- **охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;*
- **знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.*

3. Содержательный раздел

Рабочая программа первой младшей группы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) **по образовательным областям.**

3.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнка основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования

данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Календарно тематическое планирование. Блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе»

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«Вежливые слова»	Способствовать знакомству с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; расширить коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения	Сюжетно – ролевая игра «Учим зайку говорить вежливые слова»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем говорят «здравствуй?»»

2	Сентябрь 2-я неделя	«Игрушки, которые живут в нашей группе»	Способствовать знакомству детей с игрушками в групповой комнате, побуждать детей активно называть игрушки, придумывать имена куклам, использовать в речи слова благодарности, прощания. Уточнить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место, воспитывать ценностное, бережное отношение к игрушкам	Игра-ситуация: «Новая кукла знакомится с игровым уголком» (Н.Ф.Губанова стр16)	Прогулка по группе. Игры: «Какой игрушки не стало?», «Поделись игрушками»
3	Сентябрь 3 –я неделя	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Эмоционально обогащать чувства детей, возвратившихся в группу после летнего отдыха, уделяя особое внимание малышам, впервые пришедшим в детский сад; дать детям почувствовать ласку и заботу взрослых, которые их ждали и рады встрече; что в детском саду ребятам будет интересно, весело среди друзей; способствовать возникновению дружеских чувств у детей друг к другу	Хороводные игры: «Кто у нас хороший?» «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»;	Моделирование проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие
4	Сентябрь 4- я неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте, учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	Игровые ситуации: «К нам пришел Мишка» «Где мы кушаем, где спим».	Экскурсия по детскому саду «Хорошо у нас в саду»

5	Октябрь 1-я неделя	«Играем вместе»	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр.	Д/Игра: «Найди и назови»	Игровая ситуация : «Мы едем в автобусе»
6	Октябрь 2-я неделя	«Моя семья»	Уточнить и расширить знания детей о себе и своей семье; формировать умение правильно называть всех членов семьи воспитывать любовь, заботливое отношение к близким, к семье	Пальчиковая гимнастика: «Это пальчик мамочка, этот пальчик папочка...»	Чтение стихотворения К.Чуковского «Федотка»
7	Октябрь 3-я неделя	«Мой детский сад»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д	Игра – Инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает, малышей в детсад зовёт»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мне нравится в детском саду»
8	Октябрь 4-я неделя	«Я – девочка, я - мальчик»	Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола; формирование образа «я»; закрепление умения дифференцировать свою половую принадлежность	Чтение Художественно й литературы Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», Я. Халецкий «Из чего же, из чего же...»	Беседы: «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?»

9	Октябрь 5-я неделя	«Мы играем»	Развивать интерес к различным видам игр; помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий	Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Веселый паровозик»
10	Ноябрь 1-я неделя	«Мы играем в театр»	Пробуждать интерес к театрализованной игре, путем первого опыта общения с персонажем, развивать умение играть не ссорясь.	Игры - Инсценировки : «Кукла Катя показывает концерт»	Игровая музыкальная презентация-клип “Маленькая страна”
11	Ноябрь 2-я неделя	“Мне хорошо в кругу друзей”	Развивать продолжительные контакты между детьми; способствовать проявлению интереса, симпатий к сверстникам	Игра: «Посорсились - помирились»	Решение проблемных ситуаций: «Меня обидели», «Мне больно...», «Не получилось» и другие
12	Ноябрь 3-я неделя	«Принимаем гостей» (столовый этикет)	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия, правилами столового этикета.	Игра-ситуация «Сервируем стол» (с использованием предметов-заместителей)	Рассматривание плаката: «Этикет для маленьких»
13	Ноябрь 4-я неделя	“Сюжетно-ролевые игры”	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). В индивидуальных играх с игрушками заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	Сюжетно-ролевые игры: «Куклы обедают», «Укладываем куклу спать», «Кукла заболела».	Интерактивная игровая презентация “Играем дружно”

14	Декабрь 1-я неделя	“Мы всё делаем вместе”	Развивать добрые чувства детей друг к другу; способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний	Практическая ситуация «Украшаем ёлку»	Игровая музыкальная презентация- клип “Ёлочка- ёлка-лесной аромат»
15	Декабрь 2-я неделя	“В ожидании чуда”	Развивать добрые чувства детей друг к другу; Формировать опыт поведения в среде сверстников	Д/Игра: «Снежинки – смешинки»	Украшаем группу к Новому году
16	Декабрь 3-я неделя	«Праздник в гости к нам идет»	Познакомить с праздником – Новый год. Приобщать детей к русской праздничной культуре	Изготовление подарков к Новому году	Игровая музыкальная презентация – клип “Новогодняя плясовая”
17	Декабрь 4-я неделя	«Новый Год!»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником	Игровые музыкальные презентации- клипы: “Белый снег”, “Песенка Снеговика”, “Кто же это- Дед Мороз!”	Развлечение “Новогодние чудеса”
18	Январь 2-я неделя	«Мы играем в сказку»	Развивать игровую деятельность, Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровые навыки.	Д/Игра: «Узнай сказку» (по картинке)	Разыгрывание и имитация движений персонажей сказки «Теремок»

19	Январь 3-я неделя	“Зимняя сказка”	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей	Игры с перчаточными куклами	Экскурсия в старшую группу на просмотр игры –драматизации или кукольного спектакля
20	Январь 4-я неделя	“На корабле по родной стране”	Создать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств, способствовать развитию конструктивных навыков	Рассматривани е иллюстраций: « Водный транспорт»	Конструирование “Корабль”(крупн ые напольные модули)
21	Февраль 1-я неделя	“Я люблю свой город”	Дать первые представления о родном городе, напомнить название города, в котором они живут. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке)	Конструирован ие “В нашем городе – самые красивые дома” (крупные напольные модули)	Ситуации общения: «Я люблю играть на улице», «Что есть интересного на твоей улице?»
22	Февраль 2-я неделя	“Мы проявляем заботу и внимание”	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям; способствовать проявлению отзывчивости; готовности прийти на помощь	Игровая ситуация “Поможем кукле Алёнке”	Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить»

23	Февраль 3-я неделя	“День рождения Мышонка”	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям; способствовать проявлению отзывчивости и внимания.	Хороводная игра “Каравай”	Продуктивная деятельность: «Подарок мышонку на день рождения» (раскрасить картинку)
24	Февраль 4-я неделя	«Мы поздравляем наших пап!»	Познакомить с праздником – День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе	Сделать подарок папе	Спортивно – музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»
25	Март 1-я неделя	«Приключен ие в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома(убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями и т.д) Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Д\Игра: «Найди предмет» (предметы – помощники в доме)	Рассматривание «Живая картина» - комната» (где убирается мама)
26	Март 2-я неделя	«Наш семейный альбом»	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи»	Фотовыставка «Праздники в моей семье”
27	Март 3-я неделя	«Поговорим о маме»	Познакомить с праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Игровое упражнение “Мамина помощница»	Развлечение, посвящённое международному женскому дню

28	Март 4-я неделя	«Я и мои игрушки»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их на место, делиться игрушками. Передавать в игре действия, характерные для персонажа	Игровая ситуация «Кукла Таня у нас в гостях», Сюжетно- ролевая игра: «Магазин игрушек»	Практическая ситуация «Научим Буратино убирать игрушки»
29	Апрель 1-я неделя	«Няня пылесосит»	Воспитывать уважение к труду взрослых, желание соблюдать чистоту и порядок в группе	Д/Игра: «Кто что делает?»	Ситуация общения «Чем порадовать няню».
30	Апрель 2-я неделя	«Мы - космонавты! »	Познакомить с праздником - День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии	Игры с кубиками: «Построй ракету»	Рассматривание картинок на тему о космосе (ракета, космонавт, небо, звезды и т.д)
31	Апрель 3-я неделя	“Мы играем дружно»”	Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками	П/Игра: «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка серенький сидит»	Общение в ходе прогулки «Мы играем дружно»”
32	Апрель 4-я неделя	«Мы играем»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их на место, делиться игрушками. Передавать в игре действия, характерные для персонажа	П/Игра: «Птички» Игры – этюды: «Кукла заболела» «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно» «Отдыхаем»	Общение впо ходу игр детей «Поделись игрушкой. «Каждой игрушке свое место»

33	Апрель 5-я неделя	«Жадина?»	Развивать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками литературных героев. Способствовать освоению различных способов взаимодействия между взрослым и ребёнком в игре.	Игра-драматизация по стихотворению Г.Ланздынь «Почему один Егорка?»	Решение проблемных ситуаций: «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка-чумазая»,
34	Май 1-я неделя	“Мальчики и девочки”	Воспитывать доброжелательное отношение между девочками и мальчиками. Развивать интерес к отражению в играх различного содержания	Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрали игрушку»	Беседы: «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники»
35	Май 2-я неделя	«Где мы живем?»	Формирование представлений о родном городе; воспитание чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности	Рассматривание тематического альбома с фотоиллюстрациями «Наш город – Бугульма»	Игровая презентация “Город”
36	Май 3-я неделя	“Любимые кубики”	Творческое развитие через использование в игровых постройках различных материалов (строитель, модули и т.д)	Д/Игра «Складные кубики» (упражнять в составлении целого предмета из его частей)	Строительные игры с использованием материалов по выбору детей: крупные напольные модули, разные виды настольных конструкторов

37	Май 4-я неделя	«Наши добрые дела»	Развивать желание детей совершать добрые поступки, формировать положительные взаимоотношения. Воспитывать отрицательное взаимоотношение к грубости	Игра «Хорошо –плохо» (с картинками)	«Наши хорошие поступки» (обсуждение в конце дня)
38	Май 5-я неделя	«В Транспорте»	Формировать правила культуры поведения в транспорте. Включаться в игровой сюжет, продолжая смысловое действие, начатое партнёром-взрослым	Игра- драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края»	Игровая презентация “Этикет. Как вести себя в транспорте”

3.2. Познавательное развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное

отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; сбориание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираиание и собираиание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнении и игр-занятии формирует обобщенные способы обследованиия формы предметов - ошупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Календарно-тематическое планирование. Блок «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 2-я неделя	Форма.	Закреплять у детей развитие предметных действий с мячом.	«Прокати мяч по дорожке»	Рассматривание мяча и обсуждение, что с ним можно делать Игра "Прокати мяч" "Что в мешочке?" Чтение стих А. Барто «Мяч»
2	Сентябрь 4-я неделя	Форма Мониторинг.	Продолжать закреплять предметные действия с мячом Заполнение диагностических таблиц.	«Прокати мяч до мишки, зайки» «Соберем мячи в корзинку»	Игра «Прокати мяч» «Подари шарик Маше»
3	Октябрь 1-я неделя	Форма.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Формирование умения производить действия с предметами: <i>обводить форму предмета ладошкой, катить, ставить.</i>	Д.и «Два шарика» <i>Карточка и д.игр по Фэмп в младшей группе.</i>	Д.и "Какой шарик?" "Какой кубик?" Игровое упражнение "Спрячь кубик, спрячь шарик"

4	Октябрь 3-я неделя	Форма.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: <i>гладить ладошкой, катить, ставить, сооружать простейшие постройки.</i>	Игра «Сложи круг» <i>Е.С. Маклакова (стр 42)</i>	Д.и "Что это?", "Какого цвета шарик" Игровое упражнение "Найди такой же" Игра "Построим дорожку" "Прокати шарик по дорожке" Ди "Разложи шарики и кирпичики"
5	Ноябрь 1-я неделя	Величина.	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : <i>большой, маленький.</i>	Д.и «Сбор урожая» <i>Картотек а д.игр по Фэмп в младшей группе.</i>	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» Д.и "Большое и маленькое ведерко" Д.и "Собери формочки"
6	Ноябрь 3-я неделя	Величина.	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : <i>большой кубик, маленький кубик.</i>	Д.и «Домики для медвежат» <i>Картотек а д.игр по Фэмп в младшей группе.</i>	Игровая ситуация "В гости пришла кукла Маша" Д.и "Какого цвета кубик?" Д.и "Большой и маленький кубик" Игра "Спрячь кубик" Игровая ситуация "Строим башенки"
7	Декабрь 1-я неделя	Количество.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один.</i>	Д.и «Сколько матрешек?»	Игровая ситуация "Коробка с матрешками" Д.и "Сколько матрешек?" Игровая ситуация "Игра с матрешками"

8	Декабрь 3-я неделя	Количе ство.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много- много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Игра «Один много» Е.С Маклакова (стр 20)	Д.и "Какого цвета?" Д.и "Сколько флажков" Игра "Повторяй за мной" Игровая ситуация "Играем с флажками"
9	Декабрь 5-я неделя	Количе ство	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много.	Игра «Зажги фонарики»	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»
10	Январь 2-я неделя	Количе ство.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много- один, один- много</i> . Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> .	Игра «Котенок и клубочки» Е.С Маклакова (стр 19)	Д.и "Что это?" Д.и "Большой и маленький комочек" Игровая ситуация "Играем со снежным комочками"
11	Январь 4-я неделя	Количе ство.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много- мало, мало- много</i> .	Д.и «Сколько зайчиков и мдвечат спряталось ?»	Игровая ситуация "В гости зайчики пришли" Д.и "Сколько зайчиков?" Д.и "Сколько ёлочек?" Хороводная игра "В лесу родилась елочка"

12	Февраль 2-я неделя	Количе ство. Форма.	Формировать умения группировать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много- много</i> .	Д.и «Угостим мишку и зайчика»	Игровая ситуация "В гости пришли мишка и зайка" Д. и "Подарки для зайки и мишки" Игра "с мячиками" Д.и "Сколько шариков?" Игра "Потанцуем с гостями"
13	Февраль 4-я неделя	Количе ство.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один, один- много, много-много</i> .	Игра «Воздушн ые шары» <i>Е.С Маклакова (стр 28)</i>	Д.и "Пирамидки" Д.и "Сравни пирамидки" Д.и "Найди пару"
14	Март 2 -я неделя	Количе ство. Форма.	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-мало</i> .	Игра «Домики» <i>Е.С Маклакова (стр 32)</i>	Д.и "Что в корзине?" Д.и "Что это?" "Сколько кирпичиков и кубиков?" Игровая ситуация "Строим ворота для шариков"
15	Март 4-я неделя	Форма	Формировать умения различать предметы по форме и цвету: <i>кубик, кирпичик, и цвету</i> . Развитие умения различать и показывать части своего тела.	Игра «Третий лишний» <i>Е.С Маклакова (стр 45)</i>	Рассматривание кукол Игровая ситуация "Посмотрим диванчик для кукол" Д.и "Какого цвета?" Игра "Где же наши ручки"
16	Апрель 1-я неделя	Ориент ировка в простр анстве.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета : <i>в, на, по, здесь, там, тут</i> .	Игра «Светофор » <i>Картотек а игр «Юные математи ки»</i>	Игровое упражнение "Где спрятались игрушки" Д.и "Кто как кричит?"

17	Апрель 3-я неделя	Количе ство.	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много- один, один- много, много- мало, много- много</i>		Игровое упражнение "Путешествие на поезде" Д.и "В гостях у зайки", "Сколько больших и маленьких ёлочек." Игровая ситуация "Игровая площадка" Стих С. Маршак "Мяч" Игра "Паровозик"
18	Май 1 -я неделя	Величи на	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами : большой, маленький	Игра «Наш сад» Е.С Маклакова (стр 46)	Чудесный мешочек. Разложи игрушки в корзинки. Игра «Большие и маленькие кубики»
19	Май 3-я неделя	Ориент ировка в простр анстве.	Побуждать находить спрятанные предметы в окружающем пространстве, определять их местонахождение с помощью слов: тут, там, здесь.		Игра "Найди зайчика", Отгадай, кто спрятался", "Где спрятался мишка?"
20	Май 5-я неделя	Величи на	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами : большой, маленький	Построим большой и маленький дом	Чудесный мешочек. Разложи игрушки в корзинки. Игра «Большие и маленькие кубики»

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие». Блок «Формирование целостной картины мира»

№	Дата	тема	Базовая часть	Формируемая часть	материал
1	Сентябрь 1-я неделя	Морковка от зайчика	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное	Игра- ситуация «Что растет на грядке» Н.Ф Губанова Развитие игровой дея-ти (стр 43)	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковка.

			отношение к окружающим		
2	Сентябрь 3-я неделя	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Колыбельная «Баю-бай»	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели, (стул, стол, кровать диван шкаф), кукольная комната, кукла Катя в кроватке;
3	Сентябрь 5-я неделя	Солнышко, солнышко выгляни в окошко.	Дать детям представления об осеннем изменении в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Чтение рассказа "Краденое солнце"	Мелки по количеству детей.
4	Октябрь 2-я неделя	Листопад, листопад, листья желтые кружат	Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев.	Игра «Листопад»	Кукла Маша и одежда для нее на прогулку.
5	Октябрь 4-я неделя	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, величина); группировать предметы по признакам.	Игра «строим полочку для обуви»	кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики);

6	Ноябрь 2-я неделя	"Помоги Танечки"	Рассматривать картинку, понимать ее содержание, закреплять знание названий предметов зимней одежды.	Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»	Кукла Таня, коробка с зимними вещами.
7	Ноябрь 4-я неделя	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.	Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами.
8	Декабрь 2-я неделя	"У кормушки".	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Сюжетные картинки «Птицы»	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки)
9	Декабрь 4-я неделя	"Наш зайчонок заболел"	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	П. И «Зайка, выходи» <i>Э.Я Степаненкова</i> <i>Сборник подвижных игр.</i>	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д). Зайчик игрушка.

10	Январь 1-я неделя	«Снеговичок и ёлочка»	Уточнить и обогащить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Расширять представление детей о ёлке.	Построим на участке снеговика.	Игрушка снеговик. Ёлочка с игрушками.
11	Январь 3-я неделя	«Приключени е в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Сюжетно- ролевая игра «Дочки матери»	«Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.
12	Февраль 1-я неделя	Котёнок Пушок	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Разучить песню «На лугу»	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.
13	Февраль 3-я неделя	Петушок и его семья.	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.	Стихотворение «Петушок масляна головушка»	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка, и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.

14	Март 1-я неделя	«Вот какая мама, золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Разучить стихи о маме	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.
15	Март 3-я неделя	««Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.		Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.
16	Март 5-я неделя	«Там и тут там и тут одуванчики растут»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол.	Е.Серова "Одуванчик"	Д.у "Слушай внимательно" Одуванчики.
17	Апрель 1-я неделя	Солнышко, солнышко выгляни в окошко	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. .	П.и «Солнышко и дождик»	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонг.
18	Апрель 3-я неделя	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.		Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; ёмкость с водой; утюг, бумажные платья – силуэты.

19	Май 1-я неделя	«Там и тут, там и тут одуванчики растут» Мониторинг	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности Заполнение персональных карт	Загадки о одуванчике. Собрать одуванчики на прогулке	Кукла Маша, одуванчики.
20	Май 3-я неделя	«Дождик капает с утра.. »	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.		Игра «Сколько бабочек на цветочке» Рассматривание одуванчиков на участке.

3.3. Речевое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие».

Дата	Тема образовательной ситуации	Средства и методы реализации. Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Методические материалы
Сентябрь 1 неделя	1.«Путешествие по комнате»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В.Гербова стр.32 -33
	2.Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, в том числе произнесенные взрослым по-разному	В.В.Гербова стр.33
2 неделя	1.Повторение сказки «Репка».	Дидактическое упражнение «Кто что есть?», «Скажи «а» Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звука, небольшие фразы.	В.В.Гербова стр.38
	2.Экологическая игра «Чудесный мешочек».	Учить детей находить овощи на ощупь, называть их.	В.В.Гербова стр.38
3 неделя	1.Экол. игра «Чудесный мешочек».	Учить детей находить фрукты на ощупь, называть их.	В.В.Гербова стр.90

	2.Рассматр. Картинок «Фрукты»	Найди и назови фрукты на картинке. Учить узнавать и называть фрукты.	В.В.Гербова стр.90
4 неделя	1.Рассматривание картины «Таня и голуби»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя отдельные слова и несложные фразы.	В.В.Гербова стр.51
	2.Рассматривание осенних листьев.	Экологическая игра «Раскладывание осенних листьев по подобию». Упражнять в нахождении осенних листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание.	В.В.Гербова стр.51
Октябрь 1 неделя	Познакомить детей с названиями и ягод	Дать понять, что ягоды бывают садовые и лесные. Закрепить в словаре обобщающее понятие «ягоды».	В.В.Гербова стр.60
	Д/игра «Найди ягоды такого же цвета».	Активизировать в речи слова, обозначающие цвет, форму, размер.	В.В.Гербова стр.60
2 неделя	Д/игры «Поручения» «Лошадка».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по назначению (поднять вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.	В.В.Гербова стр. 40
	Повторение сказки «Репка».	Д/ упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»». Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звука, небольшие фразы.	В.В.Гербова стр. 38
3 неделя	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова стр. 43
	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В.Гербова стр. 34

4 неделя	1.Рассматривание картины «Спасаем мяч».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В.Гербова стр. 43
	2.Чтение песенки «Разговоры».	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Закреплять правильное произношение звука у (изолирован. и в звукосочетаниях).	В.В.Гербова стр. 42
Ноябрь 1 неделя	Д/игра «Кто пришел? Кто ушел?».	Д/игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Развивать внимание, совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя.	В.В.Гербова стр. 46
	Д/ игра «Это я придумал» .	Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	В.В.Гербова стр. 50

2 неделя	Рассматр. картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В.Гербова стр. 94
	Д/упражнение «Ветерок».	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В.Гербова стр.48
3 неделя	Чт.стихотв. И.Токмаковой «Медведь».	Познакомить с новым стихотворением, жизнью медведя зимой.	В.В.Гербова стр.49
	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	

4 неделя	Рассматривание картин из серии «Дикие животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
Декабрь 1 неделя	Рассматривание картин из серии «Дикие животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.

2 неделя	Рассматривание сюжетных картин «У кормушки».	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В.Гербова стр. 61
	«Как мы птичек кормили».	Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата «Как мы птичек кормили». Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В.Гербова стр. 71
3 неделя	Д/игра «Это зима?»	Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. .	В.В.Гербова стр.65
	«Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта, раскрыть содержание произведения.	В.В.Гербова стр.65

4 неделя	Рассматривание картины «Дед Мороз».	Учить рассматривать картину; радоваться изображению, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В.Гербова стр.63
	«Маленькая елочка».	Знакомить детей со значением праздника «Новый год». Закреплять название атрибутики к празднику. Знакомить со строением елки.	В.В.Гербова стр.63
5 неделя	«Снег, снег кругом».	Игра «Снег, снег кругом». Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В.В.Гербова стр. 65
Январь 3 неделя	«Зимние забавы».	Рассматривание картины «Зимние забавы». Учить рассматривать картину; отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; формировать представление о приметах зимы и зимних забавах	В.В.Гербова стр. 61
	«Устроим кукле комнату»	Д/ игра «Устроим кукле комнату». Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В.Гербова стр. 67
	«Мебель».	Рассматр. картин из серии «Мебель». Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки мебели (цвет, форма, величина, строение, и т.д.); группировать предметы по признакам.	В.В.Гербова стр. 67

4 неделя	«Где же наши ручки?»	Игра с движениями «Где же наши ручки?». Закрепить знания детей о частях тела. Учить детей координировать речь с движениями, развивать чувство ритма. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, фонематический слух.	В.В.Гербова стр. 69
	«Доскажи словечко».	Игра «Доскажи словечко». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Развивать зрительное и слуховое внимание и память, фонематический слух, мышление. Учить умению слушать, понимать речь друг друга.	
5 неделя	«Кукла Нина собирается на прогулку».	Д/ игра «Кукла Нина собирается на прогулку». Закрепить знания о предметах верхней одежде (шапка, шуба, варежки, сапоги, шарф, рейтузы и т.п.). Учить находить предметы, близкие по звучанию (шапка и шарф или шапка и шуба и пр.)	В.В.Гербова стр. 70
	«Чьи башмачки?»	Рассматривание иллюстраций «Обувь». Чтение рассказа Е.Павловой «Чьи башмачки?». Приучать внимательно, рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь.	В.В.Гербова стр. 72

Февраль 1 неделя	Мытье кукольной посуды.	Закреплять представления детей о предметах посуды, активизировать в речи слово <i>посуда</i> . Учить отвечать на вопросы взрослого: называть цвет чашек, тарелок, их величину. Д/ игра «Кукла Оля обедает».	В.В.Гербова стр. 81
	«Маша обедает».	Чтение стихотворения С. Капутикяна «Маша обедает». Закреплять представление детей об использовании предметов посуды. Побуждать детей к припоминанию и называнию знакомых слов, составлению предложений с ними по теме.	В.В.Гербова стр. 79
2 неделя	Рассматрива ние картины «Профессии»	Учить рассматривать картину; отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; формировать представление о профессиях	В.В.Гербова стр. 61
	Профессия доктор.	Рассказ о работе доктора. Познакомить с трудом врача. Дать основные знания об этой профессии: лечить больных, заботиться о здоровье детей.	В.В.Гербо ва стр. 76
3 неделя	«Папа, мама, я – семья».	«Папа, мама, я – семья». Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать интерес к собственному имени.	В.В.Гербова стр. 40
	Поручение	Дидактическая игра «Поручение». Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия.	
4 неделя	Встреча с Мойдодыром	Закреплять знания детей о пользе воды. Продолжать прививать навыки личной гигиены. Развивать интерес и любознательность.	
Март 1 неделя	К.И. Чуковский «Мойдодыр»	Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр». Познакомить с содержанием сказки в стихах. Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены, формировать положительные отношения к здоровому образу жизни; развивать внимание, память, логическое мышление.	
	«Вот так мама, золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	

2 неделя	«Добрый вечер, мамочка».	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей..
	Рассматривание картинок «Транспорт».	Учить рассматривать картины; отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; формировать представление о видах транспорта.
3 неделя	«Как машина зверят катала»	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».Продолжать учить детей в инсценировках, развивать способность следить за действием педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
	Матрешка в гости пришла.	Продолжать знакомить детей с народной игрушкойматрешкой; развивать познавательную активность; развивать речь детей: умение отвечать на вопросы.
4 неделя	«Новая игрушка»	Д/ упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.

	«Маша и медведь».	Чтение сказки «Маша и медведь». Познакомить детей с рус. нар. сказкой «Маша и медведь» (обработ. М.Булатова).	В.В. Гербова стр. 84
Апрель 1 неделя	«Девочка – ревушка».	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка». Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В.В. Гербова стр. 99
	«Это весна?»	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и приветствовать ее.	В.В.Гербова стр. 94

2 неделя	«Здравствуй, весна!»	Дидактическая игра «Это весна?» Учить находить весенние изменения в природе.	В.В.Гербова стр. 105
	«Три медведя»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка». Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В. Гербова стр.84
3 неделя	«Как мы птичек кормили».	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В. Гербова стр.71
	«Подбери перышко».	Д/ игра «Подбери перышко». Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем.	В.В. Гербова стр. 60
4 неделя	«Какого цвета?»	Д/ упр. и игры с кубиками и кирпичиками. Упр. детей в различении и названии цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	В.В. Гербова стр. 49
	«Мячик», «Самолет» «Грузовик».	Чтение стихотворений А.Барто «Мячик», «Самолет», «Грузовик». Напомнить знакомые стихотворения.	В.В. Гербова стр. 101
5 неделя	Наши игрушки	Беседа «Наши игрушки». Формировать ориентировку в помещении своей группы. Развивать понимание речи взрослых. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
Май 1 неделя	«Муха – Цокотуха».	Чтение произведения К.Чуковского «Муха – Цокотуха». Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Муха Цокотуха», доставить радость малышам от звучного стихотворного текста.	

	«Муха – Цокотуха».	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Муха – Цокотуха». Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках.
2 неделя	«Как непослушный котенок лапу обжег»	Игра инсценировка «Как непослушный котенок лапу обжег».Продолжать учить детей в инсценировках, развивать способность следить за действием педагога.
	«Так или не так?»	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации.
3 неделя	«Мой садик»	Чтение стихотворения А.Плащевой «Мой садик». Закреплять у детей представление о лете как о времени года, знать признаки лета.
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением; учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
4 неделя	«Папа, мама, я – спортивная семья».	Формировать первоначальное представление о здоровье. Воспитывать интерес к собственному имени..
	Повторение	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)

3.4 Художественно-эстетическое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать

радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

**поддерживать интерес и познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.*

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

**формировать умение вслушиваться в татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, понимать ее образное содержание, развивать эмоциональный отклик. побуждать к выполнению под музыку игровых и плясовых движений.*

**познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «пружинка».*

**вовлекать детей в свободную пляску, пение и подпевание песенок татарских композиторов.*

**создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.*

5) театрализованная деятельность:

побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это

похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

1) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

2) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Календарно-тематическое планирование . Блок «Рисование»

1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«Знакомство с карандашом и бумагой»	карандашами. Учить правильно, держать Учить детей рисовать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Игра с карандашами «У кого какой след?» (учить детей замечать следы на бумаге)	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).
2	Сентябрь 2-я неделя	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии,	Дидактическое упражнение «Грустный дождик – веселый дождик» (угадать и изобразить какой бывает дождик) (Н.Ф.Губанова стр109)	Карандаши синего цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).

			правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать		
3	Сентябрь 3 неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		
4	Сентябрь 4 неделя	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Д/Игра: «Воздушные шары» (развитие чувства формы и цвета) (И.А.Лыкова стр.20)	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, 1/2 альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими, толстыми). Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).
5	Октябрь 1-я неделя	«Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	Д/Игра: «Сложи узор из полосок» (И.А.Лыкова стр.62)	3–4 полосатых двухцветных коврика. Листы бумаги квадратной формы; краски гуашь (на каждый стол по две разные, хорошо сочетающиеся краски); банки с водой, кисти, тряпочки (на каждого ребенка).
6	Октябрь 2-я неделя	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные	Игра : «Чудесный	Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные

			<p>линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>	<p>мешочек» (учить дифференцировать основные цвета) Достают из мешочка клубочки, называют цвет и говорят: «Синий клубочек стал рыбкой» и т.д.</p>	<p>мелки, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка).</p>
7	Октябрь 3-я неделя	«Раздувайся, пузырь...»	<p>Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>П/Игра: «Пузырь»</p>	<p>Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).</p>
8	Октябрь 4-я неделя	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	<p>Учить детей рисовать круглые предметы. Закреплять представления о различии</p>	<p>Д\Упражнения «Яблоки» (развитие чувства формы и цвета)</p>	<p>Яблоки большие и маленькие. Листы бумаги круглой формы; краски цветные карандаши.</p>

			предметов по величине. Закреплять правильные приемы рисования	(И.А.Лыкова стр.24)	
9	Октябрь 5-я неделя	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Д/игры с осенними листьями на развитие восприятия цвета «Цветные пейзажи» (И.А.Лыкова стр.40)	Осенние листья деревьев. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти (на каждого ребенка).
10,1 1	Ноябрь 1-я неделя	Блинчики, оладушки такие как у бабушки»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровую ситуацию. Закрепить умение детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Учить вести кисти по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть.	«Обведи оладушек по шаблону» (сухой кисточкой) (И.а.Лыкова стр.22) Чтение потешки: «»Ладушки, ладушки!	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка) (или длинный лист бумаги для коллективной композиции)
12	Ноябрь	«Разноцветн	Учить рисовать	Упражнение с	Колечки (обручи). Краски

	2-я неделя	ые колеса» («Разноцветные обручи»)	предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, примакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки	колесиками «Пройди по дорожке» (учить владеть соответствующими возрасту движениями при выполнении упражнения)	гуашь разных цветов (по две разные краски на каждый стол), бумага размером 1/2 альбомного листа (или большего формата, если кисти размера 10 и больше), банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
13	Ноябрь 3-я неделя	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления.	Д/Упражнения с мягкой проволокой или пластилиновой колбаской (Обследование круглой формы) (И.А.Лькова стр26)	4–5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).

			Развивать самостоятельность, творчество.		
14	Ноябрь 4-я неделя	«Не плачь, бабушка! Не плачь дедушка! Я вам рисунок подарю»	Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, стремление заниматься ею по собственной инициативе, рассказывать о своих интересах в рисунке. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Инсценирование русской народной сказки «Курочка Ряба»	Иллюстрации к русской народной сказки «Курочка Ряба» Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).
15	Декабрь 1-я неделя	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Д/Игра : «Большой – маленький»	Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше (в зависимости от размера кистей), белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
16	Декабрь 2-я неделя	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать	Беседа «Что растет за окном» Игра «Какие	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (или большой лист для коллективной композиции),

			предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	бывают деревья?»	краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
17	Декабрь 3-я неделя	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Игра «Выкладывание елочек из треугольников»	Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
18	Декабрь 4-я Неделя	«Знакомство с дымковскими игрушками рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания	Д/ игра: «Узнай по узору» (линии, пятнышки, точки, цвет).	3–4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2–3 цветов, по одной на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки (на

			яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.		каждого ребенка).
19	Декабрь 5-я Неделя	«На деревья на лужок тихо падает снежок»	Создавать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ритмично располагать мазки в определенным частях листа бумаги. Воспитывать желание рисовать.	Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания	Рассматривание детьми рисунков. Вопросы: какие снежинки на рисунках? На что похожи снежинки?
20	Январь 2-я Неделя	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Вызывать	Д/Игра: «Разноцветные огоньки» (закрепление цветов)	Иллюстрации Новогоднего праздника, нарядной елочки. Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

			чувство радости от красивых рисунков.		
21	Январь 3-я неделя	Рисование «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Настольный театр по русской народной сказке: «Теремок»	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4–5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
22	Январь 4-я неделя	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Чтение потешки: «Наши уточки с утра...»	2–3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10–12 см), краски гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой (на каждого ребенка).
23	Февраль	«Мы	Вызывать у детей	Игра: «Сложи	Тонированная бумага

	1-я неделя	слепили на прогулке снеговиков»	желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	снеговика» (из бумажных кругов)	(бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры (на каждого ребенка).
24	Февраль 2-я неделя	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями	Игра «У кого какие лучики?» (рисовать штрихи и короткие и длинные лучики для солнышка)	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
25	Февраль 3-я	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать	Игровое исследование	Листы бумаги светлого-голубого тона, краски

	неделя		предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	на прогулке: «Как летит самолет?»	гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
26	Февраль 4-я неделя	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Игровое упражнение «Сделаем дерево» (из счетных палочек)	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
27	Март 1-я неделя	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей рисовать изображение из кружков. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Д/игра: «Сложим цветок из разрезных картинок» (учить складывать из двух (четырех частей картинку цветка и называть получившиеся изображения).	Картинки с изображением цветов для рассматривания, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).

28	Март 2-я неделя	«Летят ракеты в космос»	Расширять представление детей об окружающем мире. Научить детей раскрашивать предметы состоящие из геометрических фигур. продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.	Д.и «Собери ракету»	Тонированная бумага, гуаш (красный синий желтый), салфетки, кисточки, баночки, картинки о космосе
29	Март 3-я неделя	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.		Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей), кисти, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
30	Март 4-я неделя	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием	Д/Игра: «Что бывает квадратным?»	Книжки –малышки для рассматривания Альбомные листы, фломастеры (карандаши) (на каждого ребенка).

			закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.		
31	Апрель 1-я неделя	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на полочке)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги	Д/Игра: «Какой формы предмет?» (сравнение и выделение характерных признаков фигур) (И.А.Лыкова стр1000	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши (на каждого ребенка).
32	Апрель 2-я неделя	«Домик для собачки»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Игра: «Найди будку каждой собачке» (учить выделять величину предметов соотносить разные предметы по величине)	Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
33	Апрель 3-я неделя	«Красивый коврик» (Коллективна	Упражнять детей в рисовании линий разного	Д/Игра: «Найди пару» (учить	Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона

		я работа)	характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	различать линии разного характера)	10 см) (по 2–3 листа на каждого ребенка).
34	Апрель 4-я неделя	«Во какие у нас флажки»	Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	Д/Игра: «Найди и принеси» (различение квадратных и прямоугольных форм)	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
35	Апрель 5-я неделя	«Солнышко-колоколнышко»	Уточнить и расширить представления детей о весне. Создание образа солнца из	Наблюдение за солнцем во время прогулки, ознакомление детей с	Гуашевая краска (красная), кисть, лист белой бумаги формата А5, баночка с водой, салфетка, черный фломастер (для каждого), подставка под

			большого круга и прямых лучей-линий, отходящих от круга радиально. Развивать мелкую моторику.	картинками и иллюстрациями, где изображено солнце	кисти
36	Май 1-я неделя	«Картинка о празднике» Мониторинг	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Заполнение персональных таблиц.		Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
37	Май 2-я неделя	«Сочной травкой угостим лошадку»	Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, желание помочь	Чтение стихотворения А. Барто «Я люблю	Игрушка лошадка – качалка Тонированная бумага; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая,

			им. Учить рисовать травку короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности	свою лошадку»	зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
38	Май 3-я неделя	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Пушистые одуванчики» (создание условий для экспериментирования с художественными материалами: ватные палочки, бумажные салфетки) (И.А.Лыковас тр 140)	Картинки с изображением одуванчика Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
39	Май 4-я неделя	«Платочек» «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.. Развивать	Сюжетная игра: «Порадуем куклу»	Платочки, Платье кукольное Белая бумага размером 15x15 см; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

			эстетическое восприятие.		
--	--	--	--------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование «Художественно- эстетическое развитие».
Блок «Лепка»

№ п.п	Дата	Непосредственно-образовательная деятельность			Материал
		Тема	Базовая часть	Формируемая часть	
1	Сентябрь 1 неделя	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	«Пластилиновая мозаика» Коллективная работа на листе картона(покрытого тонким слоем пластилина) дети отщипывают маленькие кусочки и прикрепляют их к основе. (Е.Я Янушенко стр.160	Лист картона формата А4 или А3 Глина, пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка).
2	Сентябрь 2 неделя	«Конфетки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Сенсорная игра с фантиками (развитие мелкой моторики заворачивание конфет в фантики)	Красивые конфеты, счетные палочки, фантики для заворачивания конфет. Глина, доски (на каждого ребенка).
3	Сентябрь 3 неделя	«Морковка для зайки»	Учить детей раскатывать из пластилина колбаски .Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая игра «Жил был зайчик»	Пластилин на каждого ребенка Илл.страции морковки , зайчика

		Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.		
4	Сентябрь 4 неделя	«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Д/игра: «Узнай какой цвет?» (учить детей различать основные цвета)	Цветные мелки для показа. Небольшие комочки глины, доски (на каждого ребенка).
5	Октябрь 1 неделя	«Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.	Д/игра: «Что бывает круглым» Рисовать пальчиками в воздухе круглые предметы. (Т.Г.Казакова стр.33)	Бублики или баранки для рассматривания. Небольшие комочки глины, доски (на каждого ребенка).
6	Октябрь 2 неделя	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение	Д/Игра: «На кого (или на что) похож колобок?» (И.А.Лыкова стр86)	Колобок – игрушка для рассматривания. Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Глина, доски, палочки (на каждого ребенка).

			аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).		
7	Октябрь 3 неделя	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам лепки (отрывать кусочек глины, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями)	Д/Игра: «Цветные шарики» (развитие восприятия формы, цвета, величины) (И.А.Лыкова стр80)	Разноцветные шарики для рассматривания. «Дорожка» (бумажная полоска) для прокатывания шариков. Глина, доски, палочки (на каждого ребенка).
8	Октябрь 4 неделя	Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (яблоко, мандарин и др.) Учить приемам лепки (отрывать кусочек глины, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями)	Д/Игра: «Рамки –вкладыши с фруктами и ягодами»	Яблоки, апельсины, сливы и другие фрукты (овощи); блюдо (диаметр 30–40 см) для создания коллективной композиции.) Глина, доски, палочки (на каждого ребенка).
9	Ноябрь 1-я неделя	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие	Игра-ситуация: «Напечем крендельков»	Крендельки. Глина, доски (на каждого ребенка).

			созданных изображений.		
10	Ноябрь 2-я неделя	«Пряники для Мишки»»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Сюжетная игра: « Угощаем Мишку»	Игрушка - медведь Глина, доски (на каждого ребенка).
11	Ноябрь 3-я неделя	Лепка «Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилин).	Д/Игра: «Узнай по форме» (круглое, квадратное, прямоугольное)	Печенье. Глина, доски, палочки для рисования узора на печенье (на каждого ребенка).
12	Ноябрь 4-я неделя	Лепка по замыслу	Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество		Глина (пластилин, пластическая масса), доски, палочки для нанесения рисунка на вылепленную игрушку (на каждого ребенка).
13	Ноябрь 5-я неделя	«Осенние листья»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и размазывать его в виде листьев в разных местах(на деревьях, земле и	Игра: «Нарядное деревце» (украсить дерево разноцветными листочками) Учить различать основные цвета (красный, желтый, зеленый)	Осенние листья деревьев. Дерево из картона. Глина, доски, палочки (на каждого ребенка).

			т.д)		
14	Декабрь 1-я неделя	«Лепешки , большие и маленьки е»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Большая и маленькая тарелочка. Игра: «Разложи лепешки правильно» Учить различать предметы по величине.	Глина, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек (на каждого ребенка).
15	Декабрь 2-я неделя	«Погрему шка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Чтение стихотворения: «Веселее всех игрушек- расписная погремушка» Игры с погремушками. Музыкальная игра: «Угадай, что звучит»	2–3 погремушки разной конструкции Пластилин разных цветов или глина, доски (на каждого ребенка)
16	Декабрь 3-я неделя	«Башенка » («Пирами дка из дисков, колец»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Игры с пирамидками. (учить детей правильно собирать пирамидку) Учить различать величину: большое, , маленькое.	Башенка, состоящая из 4–5 колец одного цвета. Глина, доски (на каждого ребенка)
17	Декабрь 4-я неделя	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.		Глина (пластилин, пластическая масса), доски (на каждого ребенка).
18	Январь 2-я неделя	«Мандари ны и апельсин	Закреплять умение детей лепить предметы круглой	Дидактическая игра «Рамки –вкладыши с фруктами»	Мандарины и апельсины (или другие предметы

		ы»	формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.		круглой формы разной величины). Глина, доски (на каждого ребенка).
19	Январь 3-я неделя	«Стол для куклы Маши»	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания	Игра: «Назови правильно мебель»	Картинки с изображением мебели, Игрушка -кукла Пластилин или глина, палочки, доски (на каждого ребенка),
20	Январь 4-я неделя	«Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.	Сюжетно – ролевая игра: «Магазин игрушек»	Набор игрушек для рассматривания. Глина (пластилин, пластическая масса), доски (на каждого ребенка).
21	Январь 5-я неделя	«Заборчи к для избушки»	Учить раскатывать комочки глины прямыми движениями. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать делание приходить на помощь	Игра «Кто больше комочков сделает» (упражнять в умении формировать из пластилина округлые комочки)	Глина (пластилин, пластическая масса), доски (на каждого ребенка).
22	Февраль 1-я неделя	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из комочков правильно	Д/игра: «Сложи снеговика правильно» (выкладывание снеговика из разных по размеру кружков)	Игрушка-снеговик для рассматривания. Глина, доски (на каждого ребенка). дополнительные детали (шапка,

			их располагая по величине. Упражнять в аккуратной лепки.		палка, нос и др.),
23	Февраль 2-я неделя	«Воробушки « (По мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Подвижная игра: «Воробушки и кот»	Игрушечные кот и воробушек. (маска кота, воробушек) Глина (пластилин), доски, палочки для дорисовывания деталей (на каждого ребенка).
24	Февраль 3-я неделя	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения	Сюжетная игра с самолетиками «Делай как я» (дети выполняют действия с самолетиками, обучаясь игровым навыкам). «Мой самолет стоит на аэродроме. Ванин самолет выруливает на взлетную полосу» и т.д.	Игрушечный самолет. Глина, доски (на каждого ребенка).
25	Февраль 4-я неделя	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили.	Игра: «Птички» (большая –маленькая) Учить детей определять размер птиц, сравнивать их.	Игрушечные птицы (разные, большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц. Глина (пластилин), доски, палочки для изображения деталей (на каждого

			Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.		ребенка), подставка-кормушка.
26	Март 1-я неделя	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Музыкально ритмические движения «Неваляшка» (учить детей проявлять активность в выполнении танцевальных движений с игрушкой – неваляшкой)	Игрушка неваляшка. Глина, доски, палочки для обозначения деталей (на каждого ребенка).
27	Март 2-я неделя	«Пирожки для мамочки»	Совершенствовать приемы работы с пластилином Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, проявлять интерес к готовому изделию.	Спеть песенку: «Я пеку, пеку, пеку...» Сюжетная игра: «Накроем стол к празднику»	Глина (пластилин), доски, салфетки (на каждого ребенка), образец изделия подставка для готовых работ.
28	Март 3-я неделя	«Угощения для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение	Игровая ситуация: «Идем на день рождения к зверушкам»	Глина (пластилин, пластическая масса), доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений (на каждого ребенка).

29	Март 4-я неделя	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Игровая ситуация «Мишка –неваляшка» (И.А.Лыкова стр112	Игрушка: Мишка – неваляшка. Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка).
30	Апрель 1-я неделя	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Настольная театрализованная игра: «Зоопарк»	Игрушки животных. Настольная игра : «Зоопарк» Кусок глины в виде толстой палочки, доски (на каждого ребенка).
31	Апрель 2-я неделя	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской)	П/игра: «Птички летают» Д/Игра: «Какой птички не стало?»	Игрушечная птичка. Глина, доски (на каждого ребенка).

			игрушки.		
32	Апрель 3-я неделя	«Миски трех медведей »	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Сенсорная игра «Миска большая ,миска маленькая...» (игры с вкладными мисочками)	три игрушечных медведя разной величины. Глина, доски (на каждого ребенка).
33	Апрель 4-я неделя	«Цыплята гуляют» (Коллективная композиция)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Сенсорная игра: «Птичий двор» (дети одевают на пальчики цыпляток и ищут в песке «секретики»(червячок в, зернышки, травку и тд)	Игра: «Птичий двор» (набор игрушек) Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка), зеленый лист картона для размещения готовых работ.
34	Май 1-я неделя	«Угощение для кукол» Мониторинг	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение. Заполнение персональных карт	Игра- ситуация: «Готовим для кукол обед»	Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка).
35	Май 2-я неделя	«Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких	Игровая ситуация «Зеркальный пруд» (помещают	Игрушечный утенок. Глина, доски (на

			частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	маму–утку на пруд, потом туда и утят) (И.А.Лыковастр 128)	каждого ребенка).
36	Май 3-я неделя	«Угощение для мишки»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение		Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка).
37	Май 4-я неделя	«Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Игры с игрушками животных	Игрушечные животные (ежик, зайчик, котенок и др.). Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка).
38	Май 5-я неделя	«Гусеница»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. 2. Учить осознанно переключать	Сюжетная игра с рыбой 2. Лепка корм для рыбки (учить лепить палочки и соединять их концы)	Глина (пластилин, пластическая масса), доски (на каждого ребенка).

			внимание. 3. Воспитывать уважение к природе.		
--	--	--	---	--	--

3.5. Физическое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: открывать кран, аккуратно намывать и смывать мыло с рук, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков;*

**формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться чашкой, столовой и чайной ложками, салфеткой; бесшумно пережевывать пищу, благодарить. Приучать детей после каждого приема пищи полоскать рот питьевой водой;*

**рассказать о пользе воды, овощей, каши для здоровья человека;*

**побуждать детей осмысленно пользоваться зубной щёткой, расческой, носовым платком, туалетной бумагой, влажной салфеткой;*

** развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми;*

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку,

поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с

подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

№ п/п	Дата	Организационно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Содержание образовательной деятельности	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег Небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. -ОРУ ходьба между двумя линиями. - П.и «Беги ко мне»		«Повторяй за мной» «Перейди ручеек»

		2. Занятие	-Ходьба и бег Небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. -ОРУ ходьба между двумя линиями. - П.и «Беги ко мне»		«Перепрыгни лужу» «Пробеги по дорожке»
3		3.Занятие.	-Ходьба и бег Небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. -ОРУ ходьба между двумя линиями. - П.и «Беги ко мне»		«Мы солдаты» «Найди игрушку»
4	Сентябрь 2-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. -ОРУ без предметов. - ОВД прыжки на двух ногах. - Игровое задание «Птики» - Игровое задание «Найди птичку»	«Прыгаем как зайчики»	Игра : «Добеги до меня», «Найди мячик» «Подними и опусти руки»
5		2.Занятие	-Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. -ОРУ без предметов. - ОВД прыжки на двух ногах. - Игровое задание «Птики» - Игровое задание «Найди птичку»	«Птички машут крыльями»	Игра «Идем в гости к тетушке сове» «Добеги до мяча»

6		3.Занятие	-Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. -ОРУ без предметов. - ОВД прыжки на двух ногах. - Игровое задание «Птички» - Игровое задание «Найди птичку»	«Прыжки через обруч»	Игра : «Добеги до меня», «Найди мячик» «Подними и опусти руки»
7	Сентябрь 3 неделя	1.Занятие Мониторинг	Ходьба в колонне о одному по сигналу воспитателя. -ОРУ с мячами. - ОВД прокатывание мячей. - П.и «Кот и воробушки»	Прокати мяч по дорожке	Игра «Найди и принеси мячики»
8		2.Занятие	Ходьба в колонне о одному по сигналу воспитателя. -ОРУ с мячами. - ОВД прокатывание мячей. - П.и «Кот и воробушки»	Собери в корзинку мячики	Большие и малые мячи, обручи для свободной деятельности
9		3.Занятие Мониторинг	Ходьба в колонне о одному по сигналу воспитателя. -ОРУ с мячами. - ОВД прокатывание мячей. - П.и «Кот и воробушки»	Прокати мяч по дорожке	Игра «Зайка серенький с мячиком сидит да играет »

10	Сентябрь 4 неделя	1.Занятие	Ходьба и бег по кругу. -ОРУс кубиками. - ОВД ползание с опорой на ладони и колени. - П.и «Быстро в домик»	Игры «Добеги до кубика»	Валеологическая беседа «Я здоровье берегу, сам себе я 26 помогу»
11		2.Занятие	Ходьба и бег по кругу. -ОРУс кубиками. - ОВД ползание с опорой на ладони и колени. - П.и «Быстро в домик»	П.и «Положи кубик в обруч»	Игра « большой и маленький кубик»
12		3.Занятие	Ходьба и бег по кругу. -ОРУс кубиками. - ОВД ползание с опорой на ладони и колени. - П.и «Быстро в домик»	«Найди кубик»	П.и «Зайка серенький сидит»
13	Октябрь 1-я неделя	1.Занятие	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лягушки». -ОРУ без предметов. - ОВД равновесие. - П.и «Догони мяч»	«Добеги до флажка»	Игра «Попрыгаем как лягушки» «Поймай комара»
14		2.Занятие	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лягушки». -ОРУ без предметов. - ОВД равновесие. - П.и «Догони мяч»	«Добеги до меня»	П.и «Солнышко и дождик» «Воробушки и автомобиль»

15		3.Занятие	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лягушки». -ОРУ без предметов. - ОВД равновесие. - П.и «Догони мяч»	Игры с мячом на прогулке	«Поиграем с куклой Машей »
16	Октябрь 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки из обруча в обруч. - Игра «Машины поехали в гараж»	«Найди машинку»	П.и «Воробушки и автомобиль» «Шоферы»
17		2.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки из обруча в обруч. - Игра «Машины поехали в гараж»	«Построим гараж для машинки»	Игра «Какие бывают кубики»
18		3.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки из обруча в обруч. - Игра «Машины поехали в гараж»		
19	Октябрь 3-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД прокатывание мячей в прямом направлении. -П.И «Зайка серый умывается»	«Найди свой домик»	Игра на слуховое внимание «Кто как сказал»

20		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД прокатывание мячей в прямом направлении. -П.И «Зайка серый умывается»	«Догони мяч»	П.и «Мой веселый мяч»
21		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД прокатывание мячей в прямом направлении. -П.И «Зайка серый умывается»	«Подпрыгни и вверх»	Подвижная игра «У медведя во бору»
22	Октябрь 4-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД ползание «Крокодильчики» . -П.И «Кот и воробушки»	«Найди игрушку»	П.и «Лохматый пес» «Собери в корзину овощи»
23		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД ползание «Крокодильчики» . -П.И «Кот и воробушки»	«Птички машут крыльями»	Покормить птиц на прогулке

24		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД ползание «Крокодильчики» . -П.И «Кот и воробушки»	«Ползи к игрушке»	«Принеси мяч, «Положи игрушку в корзину»
25	Ноябрь 1-я неделя	1.Занятие	- Игровое задание «Мышки» -ОРУ с ленточками. -ОВД равновесие «В лес по тропинке» -П.и «Ловкий шофёр»	«Пальчиковая гимнастика «Раз-ладошка, два-ладошка»»	Игра: «Поиграем с ленточками» «Кукла Катя пришла к деткам с подарками »
26		2.Занятие	- Игровое задание «Мышки» -ОРУ с ленточками. -ОВД равновесие «В лес по тропинке» -П.и «Ловкий шофёр»	«Допрыгни до ленточки»	Наблюдение на прогулке за автомобилями
27		3.Занятие	- Игровое задание «Мышки» -ОРУ с ленточками. -ОВД равновесие «В лес по тропинке» -П.и «Ловкий шофёр»	«Перешагни и через веревочку»	Большие и малые мячи, обручи для свободной деятельности.
28	Ноябрь 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. -ОРУ с кубиками. -ОВД прыжки «Через болото» - «Где спрятался мышонок»	«Мыши в кладовой»	Валеологическая беседа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

29		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. -ОРУ с кубиками. -ОВД прыжки «Через болото» - «Где спрятался мышонок»	Подвижная игра малой подвижности «Еле-еле, еле-еле, закрутились карусели»	Игры «Что в мешочке» «Добеги до кубика»
30		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. -ОРУ с кубиками. -ОВД прыжки «Через болото» - «Где спрятался мышонок»	«Найди сыр и угости мышонка»	Дуги для подлезания, гимнастические палки для перешагивания.
31	Ноябрь 3-я неделя	1.Занятие	- Игровое упражнение «Твой кубик» - ОРУ без предметов. - ОВД игровое задание с мячом «Прокати не задень» -П.и «По ровненькой дорожке»	«Спрячь мячик»	Игровая ситуация «Подарим мячик зайке»
32		2.Занятие	- Игровое упражнение «Твой кубик» - ОРУ без предметов. - ОВД игровое задание с мячом «Прокати не задень» -П.и «По ровненькой дорожке»	«Дотянись до мячика»	«Положи мячик в корзину» «Прокати по дорожке»

33		3.Занятие	- Игровое упражнение «Твой кубик» - ОРУ без предметов. - ОВД игровое задание с мячом «Прокати не задень» -П.и «По ровненькой дорожке»		П.и «Кот и мыши» «Беги ко мне»
34	Ноябрь 4-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с флажками. -ОВД ползание. -П.и «Поймай комара»	«Спрячь флажок»	Игры: «Доползи до игрушки» «Лягушка и комар»
35		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с флажками. -ОВД ползание. -П.и «Поймай комара»		«К лягушке в гости» «Летает не летает»
36		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с флажками. -ОВД ползание. -П.и «Поймай комара»		«Дотянись до флажка» «Добеги до флажка»
37	Декабрь 1-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Коршун и птички»		Наблюдение за птицами на прогулке.
38		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Коршун и птички»	«Сложи кубики в коробку»	П.и «Воробышки автомобиль» Построим домик птичке.

39		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Коршун и птички»	«Подарим Кукле Оле кубики»	«Дорожка из кубиков для куклы»
40	Декабрь 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с мячом. _ ОВД прокатывание мяча друг другу. -П.и «Найди свой домик»		«Катание мяча друг другу»
41		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с мячом. _ ОВД прокатывание мяча друг другу. -П.и «Найди свой домик»	«Поднимаем ноги высоко»	«Найди домик для мячика»
42		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с мячом. _ ОВД прокатывание мяча друг другу. -П.и «Найди свой домик»		Игры на прогулке «Снежный ком» «Попади в цель»
43	Декабрь 3-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с кубиками. _ ОВД прокатывание мяча между предметами. -П.и «Лягушки»	«Не урони кубик»	«Спрячь кубик»
44		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с кубиками. _ ОВД прокатывание мяча между предметами. -П.и «Лягушки»		«Попрыгай как лягушка»

45		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с кубиками. _ ОВД прокатывание мяча между предметами. -П.и «Лягушки»	Загадки о зиме.	Игра «Заморожу»
46	Декабрь 4-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ на стульчиках. -ОВД ползание. -П.и «Птица и птенчики»	Игры на прогулке со снегом	Игровая ситуация «Правила Поведения зимой»
47		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ на стульчиках. -ОВД ползание. -П.и «Птица и птенчики»	Подвижная игра «Снег кружится»	Беседа «Почему нельзя есть снег»
48		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ на стульчиках. -ОВД ползание. -П.и «Птица и птенчики»	Пальчиковая гимнастика «Прилетел и птицы-голуби, синицы»	Игры «Добеги до флажка»
49	Январь 1-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие «Пройди не упади». -П.и «Коршун и цыплята»		«Помаши платочком» «Дотянись до платочка»

50		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие «Пройди не упади». -П.и «Коршун и цыплята»	«Котята ползут по дорожке»	«Потанцуем с платочком» «Подарим платочки кукле Маше»
51		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие «Пройди не упади». -П.и «Коршун и цыплята»		П.и «Выпал беленький снежок» «По ровненькой дорожке»
52	Январь 2-я неделя	1.Занятие	- Игровое упражнение «На полянке» -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Зайки прыгуны» -П.и «Птички и птенчики»	«Попади в обруч»	Развлечение «Зимние забавы»
53		2.Занятие	- Игровое упражнение «На полянке» -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Зайки прыгуны» -П.и «Птички и птенчики»		П.и «Снежинки кружатся»
54		3.Занятие	- Игровое упражнение «На полянке» -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Зайки прыгуны» -П.и «Птички и птенчики»	«Котята ищут домики для своих мячиков»	«Спрячем мячики»
55	Январь 3-я неделя	1.Занятие	- Ходьба вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Прокати поймай» -П.и «Найди свой цвет»	«Возьми большой и маленький кубик»	П.и «Мишка»

56		2.Занятие	- Ходьба вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Прокати поймай» -П.и «Найди свой цвет»		«Догони мяч» П.и «Вот сидит наш пес Барбос»
57		3.Занятие	- Ходьба вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Прокати поймай» -П.и «Найди свой цвет»		«Собери мячики по цвету» «Прокати мяч»
58	Январь 4-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Лягушки и бабочки» - ОРУ без предметов. -ОВД ползание под дугу. - П.и «Лохматый пёс»	«Попрыгаем как лягушки»	«Ловим бабочек» П.и «Ножки топ-топ-топ»
59		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Лягушки и бабочки» - ОРУ без предметов. -ОВД ползание под дугу. - П.и «Лохматый пёс»		Ритмичные, игровые упражнения.
60		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Лягушки и бабочки» - ОРУ без предметов. -ОВД ползание под дугу. - П.и «Лохматый пёс»		«Домашние питомцы. Кто как кричит»
61	Февраль 1-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. - ОРУ с кубиками. - ОВД равновесие. -П.и «Найди свой цвет»	«Найди домик кубику»	«Передай кубик» «Помоги котятат собрать разноцветные клубочки»

62		2.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. - ОРУ с кубиками. - ОВД равновесие. -П.и «Найди свой цвет»	«Пройди по дорожке и не упади»	Построим домик для мишки.
63		3.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. - ОРУ с кубиками. - ОВД равновесие. -П.и «Найди свой цвет»		
64	Февраль 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. - ОРУ с платочками. -ОВД прыжки «Веселые воробушки» -П.и «Воробышки в гнездышках»	«Летим как птички»	Наблюдение на прогулке за птицами. «Покормим птичек»
65		2.Заняте	- Ходьба в колонне по одному. - ОРУ с платочками. -ОВД прыжки «Веселые воробушки» -П.и «Воробышки в гнездышках»		П.и «Птички» «Птички и автомобиль»
66		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. - ОРУ с платочками. -ОВД прыжки «Веселые воробушки» -П.и «Воробышки в гнездышках»	«Допрыгни до платочка»	«Спрячь платочек» «Потанцуем с платочками»

67	Февраль 3-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. - ОВД бросание мяча через шнур. -П.и «Воробышки и кот»		Ситуация беседа «Что нужно делать, чтобы быть сильным и смелым?»
68		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. - ОВД бросание мяча через шнур. -П.и «Воробышки и кот»	П.и «Снежинки кружатся»	«Покормим птичек»
69		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. - ОВД бросание мяча через шнур. -П.и «Воробышки и кот»	«Брось мяч кукле Оле»	«Прокати по дорожки» «Найди домик мячику»
70	Февраль 4-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. - ОВД лазание под дугу. -П.и «Лягушки»	«Доползи до игрушки»	«Проползи в обруч» «Ползи за мячом»
71		2.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. - ОВД лазание под дугу. -П.и «Лягушки»	«Проползи к собачке»	«В гости к лягушке» «Вот какие мы большие»
72		3.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. - ОВД лазание под дугу. -П.и «Лягушки»		«Поезд» «Идем по кругу» П.и «Пузырь»

73	Март 1-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и ходьба по кругу. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Ровным шажком» -П.и «Кролики»	«Беги ко мне»	«Зайки прыгают» Игровая ситуация «Поможем зайке найти кубик»
74		2.Занятие	- Ходьба и ходьба по кругу. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Ровным шажком» -П.и «Кролики»	«Найди кубик»	«Зайка серенький сидит»
75		3.Занятие	- Ходьба и ходьба по кругу. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Ровным шажком» -П.и «Кролики»		Игровая ситуация «Поможем зайке построить домик»
76	Март 2-я неделя	1.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки «Через канавку» -П.и «Найди свой цвет»		«Встречаем весну! Детские забавы»
77		2.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки «Через канавку» -П.и «Найди свой цвет»	«Зайки прыгают»	«Пролезь через обруч» «Проползи под дугой»
78		3.Неделя	-Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки «Через канавку» -П.и «Найди свой цвет»	прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	«Собери мячики по цвету»

79	Март 3-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД «Брось поймай» -П.и «Зайка серенький умывается»		Игры, соревнования, Дыхательные гимнастики
80		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД «Брось поймай» -П.и «Зайка серенький умывается»		Игры малой подвижности, физ. минутки, подвижные игры
81		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД «Брось поймай» -П.и «Зайка серенький умывается»	«Прокати мяч»	Подвижные игры «Охотники и зайцы», мпп/и «Найди зайца»
82	Март 4-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег между предметами. -ОРУ без предметов. -ОВД ползанье «Медвежата» -П.и «Автомобили»		Наблюдение на прогулке за автомобилями. П.и «Мишка косолапый»
83		2.Занятие	-Ходьба и бег между предметами. -ОРУ без предметов. -ОВД ползанье «Медвежата» -П.и «Автомобили»	«Собери ягоды для мишки»	Большие и малые мячи, обручи для свободной деятельности

84		3.Занятие	-Ходьба и бег между предметами. -ОРУ без предметов. -ОВД ползанье «Медвежата» -П.и «Автомобили»		«Шоферы» Стихотворение А. Барто «Грузовик»
85	Апрель 1-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Тишина»	«Спрячь кубик»	«Зайки играют с кубиками»
86		2.Занятие	- Ходьба и бег вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Тишина»		«Допрыгни до кубика» «Найди кубик»
87		3.Занятие	- Ходьба и бег вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Тишина»	«Пройди по дорожке»	П.и «Кот и мыши» «Куры и кошка»
88	Апрель 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Жуки прилетели» -ОРУ со шнуром. -ОВД прыжки из кружка в кружок. -П.и «По ровненькой дорожке»		
89		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Жуки прилетели» -ОРУ со шнуром. -ОВД прыжки из кружка в кружок. -П.и «По ровненькой дорожке»	«Перепрыгни через шнур»	«Зайки прыгают по мостику»

90		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Жуки прилетели» -ОРУ со шнуром. -ОВД прыжки из кружка в кружок. -П.и «По ровненькой дорожке»		«Перепрыгни через ручеек», «Пробеги по мостику»
91	Апрель 3-я неделя	1.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Великаны» -ОРУ без предметов. -ОВД бросание мяча вверх. -П.и «Мы топаем ногами»	«Ползи за мячом»	«Положи мячик в корзинку»
92		2.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Великаны» -ОРУ без предметов. -ОВД бросание мяча вверх. -П.и «Мы топаем ногами»		Игровая ситуация «Поможем котяткам собрать мячики»
93		3.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Великаны» -ОРУ без предметов. -ОВД бросание мяча вверх. -П.и «Мы топаем ногами»	«Попади в цель»	П.и «Лохматый пес» «Птички прилетели»
94	Апрель 4-я неделя	1.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Воробышки» -ОРУ с кубиками. -ОВД ползанье. -П.и «Мы топаем ногами»	«Помашем крылышками»	«Построим забор для куклы»

95		2.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Воробышки» -ОРУ с кубиками. -ОВД ползанье. -П.и «Мы топаем ногами»		П.и «Солнышко и дождик»
96		3.занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Воробышки» -ОРУ с кубиками. -ОВД ползанье. -П.и «Мы топаем ногами»	«Перешагни и через кубик»	«Перепрыгни через кубик», «Пробеги по мостику»
97	Май 1-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие. -П.и «Мыши в кладовой»	«Пройди по мостику»	Игровая ситуация «Подарим кукле Кати платочек»
98 99		2.Занятие 1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие. -П.и «Мыши в кладовой»		Развлечение «В гости к солнышку»
100		3.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие. -П.и «Мыши в кладовой»		Игры с зеркальцем на прогулке «Солнечные зайчики вышли погулять»

101	Май 2-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Парашютисты». -П.и «Воробышки и кот»	«Добеги до меня и обратно»	Наблюдение за птицами на участке.
102		2.занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Парашютисты». -П.и «Воробышки и кот»	«Докати мячик до мишки»	П.и «Кот и мыши» «Пузырь» «Гуси га-га»
103		3.занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Парашютисты». -П.и «Воробышки и кот»	«Подпрыгни до мячика»	П.и «У медведя во бору» «Воробушки и автомобиль»
104	Май 3-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВДравновесие.. -П.и «Найди свой цвет»		П.и «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Найди свой цвет»
105		2.Занятие Мониторинг	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие.. -П.и «Найди свой цвет»	Перепрыгни и через обруч	Игры «Мы матрешки с цветными платочками»

106		3.Занятие Мониторинг	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие.. -П.и «Найди свой цвет»		«Зайка серенький умывается»
107	Май 4-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с флажками. -ОВД броски мяча вверх и ловля двумя руками. -П.и «Огуречик, огуречик»	«Спрячь флажки»	Игровая ситуация «Идем к мышки на день рождения»
108		2.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с флажками. -ОВД броски мяча вверх и ловля двумя руками. -П.и «Огуречик, огуречик»	«вверх вниз »приседание с флажками	«Перепрыгни через ручеек», «Пробеги по мостику»
109 110		3.Занятие 1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с флажками. -ОВД броски мяча вверх и ловля двумя руками. -П.и «Огуречик, огуречик»	Развлечения «День игр»	Игровая Ситуация «Что такое лето?»

3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.6. 1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми в возрастных группах детского сада

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.7 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Формы работы	Цель	Тема	Сроки проведения	Ответственные
Организационный блок				
Родительское собрание (организационное)	Игровой тренинг «Сплочение родительского коллектива»		сентябрь	Воспитатели Кошкина Е.С. Хафизова Ю.А
Информационный блок: опросы, анкетирование;	Создать паспорт семьи	Анкетирование родителей «Приятно познакомиться»	сентябрь	Заведующая МБДОУ № 24 Булгакова Ю.Ю воспитатели Кошкина Е.С.
Индивидуальные и коллективные беседы с родителями	Определить потребность семьи в знаниях по вопросам воспитания детей 2-3 лет	Формы сбора информации: •индивидуальные и коллективные беседы; •анкетирование	сентябрь	воспитатели Кошкина Е.С.
Профилактический блок				
Консультационный центр	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей	1.«Как помочь ребенку адаптироваться» 2.«Возрастные особенности детей 2 лет» 3.«Как одевать ребенка в детский сад»	сентябрь, октябрь, ноябрь	воспитатели Кошкина Е.С.
Стендовые консультации	Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления, воспитания детей	1. «Режим дня» 2. «На зарядку становись» 3. «Детские истерики и как с ними бороться» 4. «Как помочь ребёнку в	сентябрь, октябрь,	Воспитатели

		осенний период избежать простуды» 5«Ответственно сть родителей за поведение детей на дороге» 6. «Безопасность в Вашем доме» 8. «Профилактика гриппа»	ноябрь	Кошкина Е.С.
Выставки совместного творчества	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Выставка поделок из природного материала «Овощная фантазия»	октябрь	Воспитатели Кошкина Е.С. Родители
	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Фотовыставка «Наши мамы просто класс!»	ноябрь	воспитатели Кошкина Е.С. Воспитатели Кошкина Е.С. Родители
Дни добрых дел	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	ноябрь	

Итогово - результативный блок

Тестирование, анкетирование, блиц опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Анализ результативной работы • Планирование перспектив 	«Как вы общаетесь с ребенком?»	сентябрь, октябрь, ноябрь	воспитатели Кошкина Е.С.
---	--	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

2 квартал

Формы работы	Цель	Тема	Сроки проведения	Ответственн ые
Организационный блок				
Родительское собрание.	показать ро дителям	1. «Как развивать ребенка в раннем возрасте»	январь	воспитатели

Информационный банк: опросы, анкетирование. Индивидуальные и коллективные беседы с родителями	важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.	2. Брейн – ринг « Спрашивайте-отвечаем» Форма сбора информации: - индивидуальные и коллективные беседы: - «Прогулка с детьми в зимний период»: -«Учите ребенка говорить» Анкета «Мелкая моторика»	Январь февраль	Кошкина Е.С. воспитатели Кошкина Е.С.
Профилактический блок				
Консультационный центр	Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления детей, воспитания и обучения	«Играя развиваем» « Какие книги читать детям 2 -3 лет» Рекомендации для родителей « Профилактика гриппа» «Стихи и потешки для развития мелкой моторики»	Январь февраль	воспитатели Кошкина Е.С. Хафизова Ю.А.
Стендовые консультации				
Выставка совместного творчества	Привлечь родителей к совместному творчеству	Постройка ледяных фигур на участке «Зимние забавы»	Январь февраль	Воспитатели Кошкина Е.С. родители
Родительская газета	Привлечь внимание родителей к актуальности нравственного воспитания	«Здоровье всему голова» « Наши традиции»		
Вернисаж		«Волшебные ладошки» «Люблю рисовать»	февраль март	Воспитатели

	детей.	« Мои любимые игрушки»		Кошкина Е.С. родители
--	--------	------------------------	--	---------------------------------

3.9 Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Вариативные задачи воспитания в ДОО

Вариативные задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДОО

1) *Содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.
2) *Способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.
3) *Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.
4)* Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона
5)*Осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды посредством создания

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам), отражающие региональную специфику		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<i>*Испытывающий любовь к своей семье, своему дому, близким людям, домашним питомцам. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе). Проявляющий инициативу в общении, участвующий в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражающий свои чувства, желания на родном языке.</i>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<i>*Испытывающий любовь к родному краю, родной природе, к культуре и национальным традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность. Различающий и оценивающий отношение и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо -плохо», можно – нельзя - надо».</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>*Проявляющий интерес и уважение к национальным ценностям: семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам. Сформирован образ Я, называет свое имя, фамилию, возраст, национальность, гендерную принадлежность, говорит о себе в первом лице. Проявляющий познавательную активность к окружающей действительности.</i>

Познавательное	Познание	*Проявляющий интерес к родным языкам, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. Проявляющий интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий. Проявляющий интерес к книгам на татарском языке, способный испытывать потребность (привычку) в регулярном чтении. Сформировано умение слушать татарские народные сказки, художественные произведения. Интересующийся объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеющий представление о сезонных изменениях в природе. Проявляющий интерес к миру родной природы, природным явлениям.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	*Понимающий ценность здорового образа жизни. Проявляющий двигательную активность в татарских народных подвижных играх, развлечениях и т.д. Проявляющий интерес к культуре здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
Трудовое	Труд	*Проявляющий интерес к результатам труда, выполняет элементарные трудовые поручения в детском саду, семье. Способный бережно относиться к результатам своего (чужого) труда.
Эстетическое	Культура и красота	*Проявляющий положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений. Проявляющий интерес к игре на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни. Способный к эстетическому восприятию, умеющий видеть красоту и своеобразие окружающей действительности, красоту родного края. Проявляющий активность отображать полученные впечатления в продуктивных видах детской деятельности. Владеющий первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора) и т.д.

4. Организационный раздел

4.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька- мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мя?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять

резиновых утят».

Примерный перечень музыкальных произведений

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи;

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

4.2 Примерный режим и распорядок дня в первой младшей группе

Режим дня для детей 1,5-3 года

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО. Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими потребностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В тёплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей).

Зарядка- отводится не менее 10 минут (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

Активное бодрствование – за день двигательная активность должна составлять не менее 1 часа (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

Физкультминутки – если организуется 2 занятия подряд, между ними должен быть перерыв 10 минут (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

Прогулки - отводится не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

Занятие должно длиться не более 10 минут. Общая продолжительность занятий за день не должна превышать 20 минут (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

Сон не меньше 3 часов в день (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

Содержание	Время
Холодный период года	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей, игры), утренняя прогулка	7.00-8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40-9.00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.00-9.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.10-9.20
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.20-9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30-9.40
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.40-9.50
Активное бодрствование детей	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.10
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16.30-19.00
Тёплый период года	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей, игры), утренняя прогулка	7.00-8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40-9.00
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.00-9.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.10-9.20
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.20-9.30
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.30-9.40
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16.30-19.00

4.3 Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Методическое обеспечение

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
 11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
 14. Свободные интернет-источники.
 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
 5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
 6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
 7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
 8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
 9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
- Развитие речи у детей 2-3 лет. Л.Н. Смирнова*